**Замысел**

проекта научно-методического сопровождения апробационных площадок

Пермского края на 2019 год

**«Разработка и апробация инновационной практики формирования и оценивания новых образовательных результатов в курсе истории основной школы»**

**Консультирование и экспертное сопровождение:** Завадская Елена Николаевна, методист отдела развития образовательных систем ГАУ ДПО «ИРО ПК»

**Категория участников:** учителя истории – участники реализации проекта прошлых лет, а также представители всех заинтересованных апробационных площадок по согласованию с руководителем проекта.

**Краткая аннотация**

Проект реализуется в рамках организационного, информационного и методического сопровождения ГАУ ДПО «ИРО ПК» деятельности апробационных площадок Пермского края.

*Участники проектной группы* – учителя истории основной ступени образования общеобразовательных организаций Пермского края - апробационных площадок по опережающему введению ФГОС ООО.

Работа над проектом началась в 2014 году, с использованием материала курса истории Древнего мира за 5 класс, проходила поэтапно в последующие годы вплоть до 8 класса. В 2019 г. обучающиеся, которые привлекаются к апробации разработанных материалов, учатся уже в 9 классе, поэтому текущий календарный год является логическим продолжением и завершением проекта.

*Объект педагогического проектирования* в 2019 году, как отмечалось выше - модули рабочих программ с целью формирования предметных образовательных результатов в курсе истории 9 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

**Основная проблема, решаемая в ходе проекта и обоснование актуальности её решения**

Известно, что в стандарте в требованиях к предметным образовательным результатам особый акцент сделан на «освоенные в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области и виды деятельности». Говоря об этом «на языке» нашего проекта мы используем выражение «предметные образовательные результаты деятельностного типа». Это по сути своей преемственно к требованиям предыдущих нормативных документов к уровню подготовки выпускников и известно, как перечень умений и навыков, формируемых педагогом в ходе изучения предмета.

Принципиальное отличие заключается в том, что ранее в образовательной практике педагога в процессе формирования предметных образовательных результатов деятельностного типа (умения и навыки) отсутствовал этап их оценивания. *Таким образом, введение ФГОС ООО четко обозначило противоречие между требованиями к данной группе образовательных результатов и отсутствием знаний и профессиональных навыков у педагога, как это делать. Реализуемый проект является одним из механизмов решения обозначенной проблемы.*

Разработка модулей рабочей программы (в т.ч. проектирование контрольных мероприятий, создание контрольно- измерительных материалов с соответствующим набором дидактического материала, их апробация и пр.) для всех участников проектной группы носит *характер инновационной деятельности*.

**Срок реализации: январь – ноябрь 2019 г.**

**Цели проекта:**

1. Создание условий для развития базовых компетентностей педагога, таких как: педагогическое проектирование, педагогическое оценивание, понимание педагогической задачи и соответствующих ей способов деятельности.
2. Разработка, описание и апробация учебных модулей рабочей программы по истории для 9 класса, ориентированных на формирование и оценку предметных образовательных результатов деятельностного типа.

**Задачи:**

1.Конкретизировать планируемый образовательный предметный результат, выбранный в качестве объекта проектной деятельности в 9 классе.

2. Разработать инструментарий его оценки.

3. Подобрать (разработать) дидактический материал, как средство достижения планируемого результата.

4. Апробировать процесс достижения планируемого образовательного результата.

5.Описать условия формирования образовательного результата и процедуру его оценивания.

**Основные образовательные результаты, с которыми может быть организована работа в рамках проекта:**

1. Рост профессиональной компетентности педагога по проектированию учебных модулей в рабочей программе (умеет, не умеет).

2. Разработка, описание и апробация не менее 4-х учебных модулей в рамках рабочей программы по истории для 9 класса.

3. Разработка методических рекомендаций для учителей истории по отдельным аспектам проектирования учебных модулей в рабочей программе курса в контексте требований ФГОС ООО.

**Основные продукты, которые планируется получить в ходе реализации проекта**:

1. Методические разработки и дидактические материалы к ним в виде описания не менее 4-х учебных модулей в рамках рабочей программы по истории для 9 класса, формирующих такие образовательные результаты, как:

- использование исторической карты как источника информации;

- организация поиска информации в историческом тексте;

- оценивание исторических событий и деятельности исторических личностей;

- установление причинно-следственных связей в ходе изучения исторических событий (явлений, процессов).

2. Методические рекомендации с теоретическим обоснованием и обобщением опыта работы в проекте по отдельным аспектам проектирования учебных модулей в рабочей программе курса в контексте требований ФГОС ООО.

**План мероприятий проекта:**

1.Установочный семинар – **11 января 2019 г.**

2. Рабочие семинары для микрогрупп (по отдельному графику) - **февраль** **– октябрь 2019 г.**

3. Семинар в рамках августовских мероприятий – **22 августа 2019 г.**

4. Оn-line консультации для групп и внутри (между их участниками) между рабочими семинарами

5. Секция в рамках НПК по итогам работы – **ноябрь 2019 г.**